

Государственное образовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 03.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 6-9 классов по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель Малкова Наталья Александровна

Урульга, 2024-2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование учебного предмета.....	26
7. Календарно-тематическое планирование.....	28
8. Приложение: Контрольно-измерительные материалы.....	65
9. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса	108

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебников:

6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. – М.: Просвещение, 2018.

7 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. М.: Просвещение, 2021.

8 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. – М.: Просвещение, 2018.

9 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. – М.: Просвещение, 2018.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран
 - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
 - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
 - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов

подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по

2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9

класс – «География материков и океанов» (54 часа);

«Наш край» (14 часов).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний

в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов. II.

Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России

как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	6	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты.

Воспитание чувства патриотизма, уважение к Отечеству , чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России ,

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем,

формирование навыков с учебными пособиями(учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.), совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов),развитие навыков взаимодействия при работе в парах , при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности, развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий,

воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнения зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города, воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты)

воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин , землетрясений , извержений вулканов и т.п. явлений природы), учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам , компасу), при изучении родника колодца, водопровода, воспитывать бережное

отношение к пресной, питьевой воде, учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать: названия основных сторон горизонта, основные формы земной поверхности, названия водоемов, основные правила безопасного поведения в природе, условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты, названия материков и океанов, значение Солнца для жизни на Земле, название нашей страны ее столицы, название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь : делать простые схематические зарисовки, составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений, показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать: что изучает география , горизонт, линию и стороны горизонта, основные формы земной поверхности, виды водоемов и их различия, меры по охране воды от загрязнения, отличие плана от рисунка и географической карты, основные направления на плане , географической карты, условные цвета и основные знаки географической карте, условные цвета и основные знаки географической карты, распределение суши и воды на Земле, материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий, Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле, кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли, значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов, различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем, географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий, названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь; определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу , компасу и местным признакам природы, выявлять на местности особенности рельефа, водоемов, делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности, ориентироваться на географической карте и глобусе, читать географическую карту (условные цвета и основные знаки), составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Личностные результаты.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей и национальной принадлежности.

Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества.

При изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.

Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.)

Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем.

Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, в схему).

Формирование правильного отношения к окружающей (природе) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.

Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.

Учить детей гордиться богатствами недр страны. Его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать :название своего государства и их столицы , название природных зон России, типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся, правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь: показывать границы России на физической карте РФ., принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать; положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе, пояса освещенности, в которых расположена наша страна, природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России , правила поведения в природе , названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь :показывать границы России на глобусе и карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам пользуясь картинками и картами, показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром природными условиями и занятиями населения, делать несложные макеты изучаемых природных зон(с группой учащихся). Принимать участие в мероприятиях, по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе, выполнять задания в рабочей тетради по географии России для 7 класса специальной коррекционной школы(количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Личностные результаты.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы , народов культур и религий ,
формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи, толерантно относиться к людям афроамериканской внешности, формировать эстетические потребности , ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира , развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости ,развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать: название океанов земного шара, их значение ,название материков земного шара, знать на каком материке расположена Россия , в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь: показывать на географической карте океаны земного шара ,показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый океан, Тихий, Индийский океан. Географическое положение и их хозяйственное значение, особенности географического положения . очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения , названия изученных географических объектов .

*Учащиеся должны уметь :*показывать на географической карте океаны, давать им характеристику, определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины. Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте, выполнять задание в рабочей тетради « География материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы

.Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

9 класс

Личностные результаты.

Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости,

совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий,

формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- формирование основ экологической культуры, совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края, формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.

При изучении своего края воспитывать патриотические чувства, уважение к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера, в повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающие должны знать: наиболее крупные государства Евразии, символику России, название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь: показывать границы России на физической карте России, находить свою местность на физической карте России, составлять небольшой рассказ о своей местности, правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать: географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Границы, государственный строй и символику России. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, показывать Россию на политических картах мира и Евразии, находить свою местность на карте России (политико-административной , физической и карте природных зон) давать несложную характеристику хозяйственных ресурсов своей местности краткую историческую справку о прошлом своего края , называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области, правильно вести себя в природе, выполнять задания в « Рабочей тетради по географии материков и океанов 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Содержание учебного предмета «География»

6 класс

Начальный курс физической географии(68 часов)

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры

предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в

быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и

белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России..Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс География России(68 часов)

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр —

Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной

зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики
Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс География материков и океанов

(68 часов)

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-

Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс Государства Евразии

(68 часов)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).. Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия

(история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Забайкальский край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (ОСЖ). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Тематический план

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные , проверочные работы
1.	Введение	5	
2.	Ориентирование на местности	6	Проверочная работа «Ориентирование на местности» (1,2 вариант)
3.	План и карта	11	Проверочная работа «План и карта» (1,2 варианты)
4.	Формы поверхности Земли	4	Проверочная работа «Формы земной поверхности» (1,2 вариант)
5.	Вода на Земле	12	Проверочная работа «Вода в природе» (1,2 вариант)
6.	Земной шар	14	Проверочная работа «Глобус и карта полушарий» (1,2 вариант)
7.	Карта России	16	Проверочная работа «Карта России»

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные, проверочные
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13	
2.	Природные зоны России:	55	
2.1	Зона арктических пустынь	4	Проверочная работа «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»
2.2	Зона тундры	8	Тестовые задания «Природные зоны .Крайний Север. Тундра»
2.3	Лесная зона	20	Проверочная работа «Лесная зона», «Зона Тундры»

2.4	Степи	6	Проверочная работа «Лесная зона», «Зона степей».
2.5	Полупустыни и пустыни	7	Тестовые задания «Степи ,пустыни»
2.6	Высотная поясность в горах	4	
2.7	Субтропики	3	Проверочная работа «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные, проверочные
1.	Введение	2	
2.	Океаны	5	
3	Материки и части света:	61	
	Африка	10	Проверочная работа «Мировой океан, Африка» (тестовые задания)
	Австралия	8	
	Антарктида	7	Проверочная работа «Австралия , Антарктида» (тестовые задания)
	Америка	20	
	<i>Северная Америка</i>	9	
	<i>Южная Америка</i>	9	Проверочная работа «Северная Америка, Южная Америка» (тестовые задания)
	Евразия	16	Проверочная работа «Евразия» (тестовые задания)

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные, проверочные
1.	Государства Евразии	52ч	

	Западная Европа	8	
	Южная Европа	3	
	Северная Европа	4	Проверочная работа «Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа» (тестовые задания)
	Восточная Европа	10	Проверочная работа «Восточная Европа» (тестовые задания)
	Центральная Азия	7	
	Южная Азия	7	Проверочная работа «Центральная Азия, Южная Азия» (тестовые задания)
	Юго-Восточная Азия	3	
	Восточная Азия	5	Проверочная работа «Юго-Восточная Азия , Восточная Азия» (тестовые задания)
	Россия (Российская Федерация)	5	
	Забайкальский край	16	Проверочная работа «Забайкальский край» (тестовые задания)

4. Календарно -тематическое планирование

6 класс

1 четверть

№	Тема урока	кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
Введение 5 ч					
1.	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	вводная беседа,сообщение новых знаний задания по теме	2.09	
2.	Наблюдения за изменениями высоты	1	практическая работа Рисунки- схемы различной	5.09	

	Солнца и погоды.		высоты солнца, карточки-символы		
3.	Явления природы. Меры предосторожности.	1	Иллюстрированный рассказ Табл. «Явления природы», иллюстрации явлений природы	9.09	
4.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.	1	Урок-презентация (ИКТ) Презентация « Погода», дневники наблюдений.	12.09	
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Повторение пройденного Экскурсия План-схема экскурсии.	16.09	
Ориентирование на местности 6 ч					
6.	Горизонт. Линия горизонта	1	Сообщение новых знаний Практическая работа «Зарисовка линии горизонта» Иллюстр.»Горизонт. Линия горизонта»	19.09	
7.	Стороны горизонта.	1	Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта». Табл.»Стороны горизонта», карточки-схемы.	23.09	
8.	Компас и правила пользования им.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа «Ориентировка по компасу» Набор компасов, иллюстр. различных компасов.	26.09	
9.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	Рассказ с решением практических ситуаций. Таблицы ориентировки, иллюстрации местных признаков.	30.09	
10.	Ориентирование на местности.	1	Применения знаний на практике экскурсия План- схема экскурсии.	3.10	

11.	Горизонт и ориентирование на местности.	1	Контроль и проверка знаний <u>Проверочная работа</u> <u>«Ориентирование на местности»</u> <u>(1,2 вариант)</u> Практические задания.	7.10	
Формы поверхности Земли 4ч					
12.	Рельеф местности, его основные формы.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа «Моделирование из глины равнины, холма» Объемные модели равнины, холма; название частей холма и видов равнин.	10.10	
13.	Овраги, их образование.	1	Практическая работа Заполнение таблицы « Образование оврага и борьба с ними». Объемная модель оврага, карточки с индивидуальными заданиями.	14.10	
14.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Моделирование из глины макета горы, вулкана. Объемная модель горы, вулкана; название частей горы и вулкана.	17.10	
15.	Формы рельефа нашей местности.	1	Контроль и проверка знаний <u>Проверочная работа «Формы земной поверхности»(1,2 вариант)</u> Задание в виде теста по вариантам	21.10	
Вода на Земле 12 ч					
16.	Вода в природе.	1	Проведение опыта Оборудование для опытов.	24.10	
17.	Родник, его образование.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа Табл. «Схема родника»	28.10	

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
18	Колодец. Водопровод.	1	Практическая работа «Зарисовка схемы колодца.» Иллюстр.различных видов колодцев,табл. «Устройство колодца»	7.11	
19	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа физическая карта России, модель из пластилина «Части реки»,иллюстр. горных и равнинных рек.	11.11	
20	Как люди используют реки.	1	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Опорные схемы к составлению рассказов,иллюстр.ГЭС,плотин речных,судов	14.11	
21	Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц.	1	Беседа с моделированием ситуаций. Работа с физической картой России ,иллюстр-и озера, водохранилища, пруда.	18.11	
22	Болота, их осушение.	1	Беседа с поисковыми заданиями Экологические задачи,иллюстр.болото.	21.11	
23	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	Урок-презентация (ИКТ) Медиафайлы	25.11	
24	Острова и полуострова.	1	Сообщение новых знаний Рассказ с описанием. физическая карта России	28.11	
25	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Применения знаний Беседа с решением проблемных ситуаций. Фото и описание реки Ингода ,	2.12	

			Урульгинка		
26	Вода на Земле.	1	обобщение изученного икт презентация задания по карточкам	5.12	
27	Вода в природе.	1	Контроль и проверка знаний <u>Проверочная работа«Вода в природе»(1,2 вариант)</u> Тестовые задания	9.12	
План и карта 11 ч					
28	Рисунок и план предмета.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа Образцы рисунков и планов различных предметов.	12.12	
29	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа Схема «Виды масштаба»	16.12	
30	План класса.	1	Практическая работа Условные знаки плана , материалы для черчения	19.12	
31	План школьного участка.	1	Практическая работа Условные знаки плана , материалы для черчения	23.12	
32	Условные знаки плана местности.	1	Практическая работа Дидактические задания,условные знаки плана местности.	26.12	

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
33	План и географическая карта. Основные	1	Сообщение новых знаний Заочное путешествие по карте Физич. карта России,	13.01	

	направления на карте.				
34	Условные цвета физической карты.	1	Практическая работа Схема «Условные цвета физич. карты», шкала высот местности	16.01	
35	Условные знаки физической карты	1	Практическая работа Физич. карта России, условные знаки	20.01	
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Практическая работа Физич. карта России, условные знаки	23.01	
37	План и карта . Использование плана карты в практической деятельности человека.	1	Применения знаний Самостоятельная работа Физич. карта России, условные знаки	27.01	
38	План и карта .		Контроль и проверка знаний <u>Проверочная работа «План и карта» (1,2 варианты)</u> Физич. карта России, условные знаки	30.01	
	Земной шар 14 ч				
39	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Сообщение новых знаний Рассказ Медиафайлы	6.02	
40	Планеты Солнечной системы.	1	Сообщение новых знаний Урок-презентация (ИКТ) интерактивная презентация «Планеты»	10.02	
41	Земля — планета. Освоение космоса.	1	Заочная экскурсия Альбом о космосе,	13.02	

42	Глобус — модель Земного шара.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа Глобус, материалы для практической работы	17.02	
43	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Рассказ Физическая карта полушарий, глобус.	20.02	
44	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Описательная беседа Физическая карта полушарий, глобус.	24.02	
45	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Физическая карта полушарий, глобус, силуэты материков.	27.02	
46	Первые кругосветные путешествия.	1	Устный журнал, сообщение новых знаний Физическая карта полушарий, портреты первых путешественников.	2.03	
47	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Закрепления знаний Практическая работа задания	5.03	
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Рассказ с демонстрацией примеров различных видов климата. Схема «От чего зависит климат»	9.03	
50	Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий.	1	Практическая работа» Глобус, физическая карта полушарий, ленты, настольная лампа.	12.03	
51	Природа тропического пояса.	1	Практическая работа Физическая карта	16.03	

			полушарий, иллюстр. растений и животных тропического пояса		
52	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Практическая работа. Глобус, Физическая карта полушарий, иллюстр. растений и животных умеренного и полярного пояса.	19.03	
53	Природа поясов освещённости.	1	<u>Проверочная работа «Глобус и карта полушарий» (1,2 вариант)</u> Глобус, Физическая карта полушарий.	23.03	

4 четверть

Четверть					
№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Карта России 16 ч				
54	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Физич. карта России,глобус ,карта полушарий ,ребусы по географическим объектам России.	2.04	
55	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Беседа с практическими заданиями. Физич. карта России	6.04	
56	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Беседа с практическими заданиями. Физич. карта России,названия морей, карточки-описания морей	13.04	
57	Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств	1	Практическая работа Физич. карта России,разд.контурные карты,карандаши	16.04	
58	Острова и полуострова России.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Физич. карта России,название островов	20.04	

			и карточки-описания островов и полуостровов		
59	Нанесение границ, островов, полуостровов.	1	Практическая работа Физич. карта России,разд.контурные карты,карандаши	23.04	
60	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Физич. карта России,название географических объектов и карточки-описания.	27.04	
61	Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.	1	Практическая работа Физич. карта России,разд.контурные карты,карандаши	30.04	
62	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Физич. карта России,название гор,медиафайлы и иллюстрации гор.	4.05	
63	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1	Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых. Физич. карта России,условные знаки полезных ископаемых.	7.05	
64	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Физич. карта России,иллюстрации рек и карточки с дидактическими заданиями.	11.05	
65	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Физич. карта,иллюстрации рек и карточки с дидактическими	14.05	

			заданиями. России		
66	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Работа с контурными картами Нанесение рек, озёр, водохранилищ. Физич. карта России, контурные карты,	18.05	
67	Наш край на карте России.	1	Беседа с практическими заданиями. Атлас Кировской области	21.05	
68	Физическая карта России.	1	<u>Проверочная работа «Карта России»</u> Физич. карта России, тексты проверочных работ	25.05	

7 класс

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) 13				
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Практическая работа Физическая карта мира, физическая карта России	2.09	
2.	Европейская и Азиатская часть России	1	Заочное путешествие по карте. физическая карта России	5.09	
3.	Административное деление России	1	Нахождение федеральных округов на карте Политическая карта России, название федеральных округов	9.09	
4.	Разнообразие рельефа: острова, полуострова.	1	Практическая работа Схема освещённости Земли, физическая карта России	12.09	

5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1	Практическая работа физическая карта России, условные знаки полезных ископаемых.	16.09	
6.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1	Практическая работа Заполнение таблицы физическая карта России, схема «Пояса освещённости»	19.09	
7.	Водные (гидро-энергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	Самостоятельная работа физическая карта России, задания для самостоятельной работы	23.09	
8.	Численность населения России. Размещение по территории России.	1	Практическая работа Политическая карты России, медиафайлы «Народы России»	26.09	
9.	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Иллюстр. отраслей промышленности	30.09	
10.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Медиафайлы «Транспорт России»	3.10	
11.	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1	Беседа с практическими заданиями. физическая карта России, карточки с экологическими ситуациями	7.10	
12.	«Особенности	1	Деловая игра	10.10	

	природы и хозяйства России».		Дидактические материалы к игре, политическая и физическая карта России.		
13.	Природа и хозяйство России.	1	Практические задания Индивидуальные задания, политическая и физическая карта России.	14.10	
Природные зоны России Зона арктических пустынь 4					
14.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	Беседа с практическими заданиями. Физическая карта России, карта природных зон России	17.10	
15.	Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . карта природных зон России, медиафайлы «Арктика»	21.10	
16.	Климат. Особенности природы Арктики.	1	Практическая работа карта природных зон России, индивидуальные карточки опроса.	24.10	
17.	Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь.	1	<u>Проверочная работа «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»</u> карта природных зон России, иллюстр. растений и животных Арктики.	28.10	

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Зона тундры 8 ч				
18	Население Арктики и его основные занятия. Северный	1	Практическая работа карта природных зон	7.11	

	морской путь.		России, стрелки для обозначения Северного пути на карте, медиафайлы «Народы Севера»		
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры.	1	Практическая работа карта природных зон России, условные знаки полезных ископаемых, карточки-описания островов России	11.11	
20	Климат. Водоемы тундры.	1	Практическая работа карта природных зон России	14.11	
21	Особенности природы. Растительный мир.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . Карта природных зон России, медиафайлы «Растения тундры»	18.11	
22	Животные тундры.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . карта природных зон России	21.11	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. карта природных зон России, дидактические задания	25.11	
24	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Медиафайлы «Города северо-европейской части России»	28.11	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Беседа с практическими заданиями. карта природных зон России, экологические ситуации.	2.12	
26	Природная зона-тундра.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. карта природных зон России, ребусы	5.12	

	Лесная зона 20 ч				
27	Положение на карте,поверхность, полезные ископаемые лесной зоны.	1	Беседа с практическими заданиями. карта природных зон России,условные знаки полезных ископаемых	9.12	
28	Климат. Особенности природы лесной зоны.		Практическая работа карта природных зон России	12.12	
29	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	Практическая работа Физ.карта России,контурные карты лесной зоны России	16.12	
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. карта природных зон России,рисунки и рассказы уч-ся	19.12	
31	Природная зона тундры и тайги.	1	Тестовые задания «Природные зоны .Крайний Север. Тундра» карта природных зон России,тестовые задания	23.12	
32	Тундра и тайга - природные зоны России.	1	Деловая игра карта природных зон России	26.12	

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
33	Смешанные леса.	1	Практическая работа карта природных зон России,медиафайлы «Растения леса», рисунки и сообщения детей	13.01	
34	Лиственные леса.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . карта природных зон России,медиафайлы «Растения леса», рисунки и	16.01	

			сообщения детей		
35	Растительность лесной зоны.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. карта природных зон России, иллюстр. растений леса	20.01	
36	Животный мир лесной зоны.	1	Практическая работа карта природных зон России, иллюстр. животных леса	23.01	
37	Пушные звери.	1	Практическая работа карта природных зон России, иллюстр. пушных зверей	27.01	
38	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	1	Беседа с практическими заданиями задания, изделия из древесины, экологические ситуации.	30.01	
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . Медиафайлы	6.02	
40	Города Центральной России.	1	Рассказ-описание Названия городов, карточки	10.02	
41	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Медиафайлы «Города Санкт-Петербург, Калининград, Мурманск.	13.02	
42	Западная Сибирь.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . Физическая карта России, названия географических объектов, дидактические задания	17.02	

43	Восточная Сибирь.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Физическая карта России, названия географических объектов, дидактические задания	20.02	
44	Дальний Восток.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Физическая карта России, названия географических объектов, дидактические задания	24.02	
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Беседа с практическими заданиями. Экологические ситуации, плакаты и рисунки детей по охране леса.	27.02	
46	Лесная зона	1	Проверочная работа» Лесная зона . Зона тундры» карта природных зон России, опорные схемы	2.03	
Степи 6 ч					
47	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, климат природной зоны степи.	1	Практическая работа карта природных зон России, контурные карты	5.03	
48	Растения зоны степей.	1	Практическая работа карта природных зон России, медиафайлы «Растения степей»	9.03	
49	Животный мир степей.	1	Практическая работа карта природных зон России, медиафайлы «Животные степей»	12.03	

50	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Иллюстр. народов, живущих в степи	16.03	
51	Города степной зоны.	1	Самостоятельная работа Задания для самостоятельной работы	19.03	
52	Охрана природы зоны степей.		Проверочная работа «Лесная зона», «Зона степей». карта природных зон России, знаки охраны	23.03	

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Полупустыни и пустыни 7 ч				
53	Зона полупустынь и пустынь.Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. карта природных зон России, иллюстр. пустыни,условные знаки полезных ископаемых.	2.04	
54	Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. экологические ситуации	6.04	
55	Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана.	1	Практическая работа · презентация	13.04	
56	Животный мир. Охрана животных.	1	Практическая работа Иллюстр.животных, карточки описания для дидактической игры,рисунки детей.	16.04	

57	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	Беседа с практическими заданиями. Медиафайлы «Население пустынь и полупустынь»	20.04	
58	Города зоны полупустынь и пустынь .	1	Практическая работа Физическая карта России, названия географических объектов, дидактические задания	23.04	
59	Пустыни и полупустыни.	1	Тестовые задания «Степи пустыни» Физическая карта России, карта природных зон России.	27.04	
Субтропики 3 ч					
60	Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат.	1	Практическая работа Физическая карта России, карта природных зон России, названия географических объектов, дидактические задания	30.04	
61	Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1	Практическая работа карта природных зон России, экологические ситуации, плакаты и рисунки детей по охране субтропиков.	4.05	
62	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	1	Практическая работа карта природных зон России, опорные схемы, иллюстр. «Города-курорты»	7.05	
Высотная поясность в горах 4 ч					
63	Высотная поясность в горах	1	Практическая работа карта природных зон	11.05	

	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.		России, контурные карты, схема «Высотная поясность в горах»		
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1	Практическая работа карта природных зон России, медиафайлы «Северный Кавказ»	14.05	
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала .	1	Практическая работа карта природных зон России, медиафайлы «Уральские горы»	18.05	
66	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.		Практическая работа . Физическая карта России, дидактические задания	21.05	
67	Природные зоны России.	1	Проверочная работа «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах» Задания для проверочной работы	25.05	
68	Путешествие по России.	1	Заочное путешествие Физическая карта России, карта природных зон России, знаки охраны	28.05	

8 класс

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная	2.09	

			таблица материков		
2.	Мировой океан.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица океанов	5.09	
Океаны 5 ч					
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . физическая карта полушарий, медиафайлы	9.09	
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . физическая карта полушарий, медиафайлы	12.09	
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . физическая карта полушарий, медиафайлы	16.09	
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов . физическая карта полушарий, медиафайлы	19.09	
7.	Современное изучение Мирового океана.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица океанов	23.09	
Африка 10 ч					
8.	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка	26.09	
9.	Разнообразие	1	Самостоятельная работа	30.09	

	рельефа, климата и природных условий.		Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка		
10.	Растения тропических лесов.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений	3.10	
11.	Животные тропических лесов.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. Животных.	7.10	
12.	Растительный мир саванн.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений саванн.	10.10	
13.	Животный мир саванн.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. животных.	14.10	
14.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. животных и растений пустынь.	17.10	
15.	Население. Жизнь и быт народов.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Медиафайлы «Народы Африки»	21.10	
16.	Государства, их столицы	1	Подготовка сообщений учащихся Глобус, политическая карта полушарий, материалы для подготовки сообщений учащихся.	24.10	
17.	Африка.	1	Проверочная работа «Мировой Океан, Африка» (тестовые задания) Задания для проверочной работы	28.10	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	по факту
				по плану	
	Австралия 8 ч				
18	Австралия . Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Практическая работа физическая карта полушарий,глобус	7.11	
19	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	Практическая работа схема освещённости Солнцем Земли, физическая карта полушарий,глобус	11.11	
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. физическая карта полушарий, медиафайлы,портрет Н. Н. Миклухо-Маклая.	14.11	
21	Растительный мир.	1	Практическая работа физическая карта полушарий, медиафайлы , рисунки детей	18.11	
22	Животный мир. Охрана природы.	1	Практическая работа физическая карта полушарий, медиафайлы.	21.11	
23	Население (коренное и пришлое).	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. физическая карта полушарий, медиафайлы «Население Австралии»	25.11	
24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1	Беседа с практическими заданиями. Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира иллюстр. городов	28.11	

25	Материк Австралия.	1	Дидактическая игра «На материке» Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка, сравнительная таблица океанов	2.12	
	Антарктида 7 ч				
26	Антарктида .Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Рассказ с демонстрацией икт презентации Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка	5.12	
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, портреты мореплавателей	9.12	
28	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	1	Самостоятельная работа Глобус, физическая карта полушарий, медиафайлы «Антарктида»	12.12	
29	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр.растений и животных Антарктиды, дидактические задания	16.12	
30	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	Беседа с практическими заданиями. Глобус, физическая карта полушарий, портреты исследователей ,дидактические задания.	19.12	
31	Антарктида и Австралия.	1	Проверочная работа(тестовые задания) Задания для проверочной работы .	23.12	

32	Материки: Австралия и Антарктида.	1	КВН « Австралия и Антарктида» Интерактивные задания для игры, рисунки и творческие работы уч-ся	26.12	
----	-----------------------------------	---	--	-------	--

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Америка Северная Америка 9 ч				
33	Открытие Америки.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. физическая карта полушарий,глобус,графическая схема открытия Америки,портрет Х.Колумба.	13.01	
34	Северная Америка.Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Практическая работа физическая карта полушарий,глобус,контурные карты.	16.01	
35	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.		Беседа с практическими заданиями. физическая карта полушарий, медиафайлы.	20.01	
36	Реки и озера Северной Америки.	1	Практическая работа . физическая карта полушарий, медиафайлы,контурные карты.	23.01	
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. физическая карта полушарий, медиафайлы,рисунки детей.	27.01	
38	Населения и	1	Рассказ-описание с	30.01	

	государства Северной Америки.		дидактическими заданиями по теме. физическая карта полушарий, глобус, дидактические задания по теме.		
39	Государство США.	1	Самостоятельная работа физическая карта полушарий, глобус, доп. материалы для подготовки рефератов.	6.02	
40	Государство Канада.	1	Беседа с практическими заданиями. физическая карта полушарий, медиафайлы.	10.02	
41	Государства Мексика, Куба.	1	Практическая работа физическая карта полушарий, медиафайлы.	13.02	
42	Северная Америка.	1	Обобщение знаний Практические, индивидуальные задания физическая карта полушарий, медиафайлы, дидактические задания по теме.	17.02	
Южная Америка 9 ч					
43	Южная Америка . Географическое положение, очертания берегов.	1	Сообщение новых знаний Практическая работа физическая карта полушарий, медиафайлы	20.02	
44	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	1	Рассказ - описание с демонстрацией видеофильма. Глобус, физическая карта полушарий, видеофильм «Южная Америка»	24.02	
45	Реки и озера Южной Америки.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр.	27.02	

			материка, контурные карты		
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений материка	2.03	
47	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Практическая работа . Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. животных материка	5.03	
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, медиафайлы «Растения Южной Америки»	9.03	
49	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений и животных, дидактические задания	12.03	
50	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы.		Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира иллюстр. городов.	16.03	
51	Материк-Америка.	1	Проверочная работа «Северная и Южная Америка» (тестовые задания) Задания для проверочной работы	19.03	
52	Часть света — Америка.	1	Обобщающий урок, икт – презентация с заданиями задания для игры, рисунки и творческие работы уч-ся	23.03	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Евразия 16 ч				
53	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	Практическая работа физическая карта полушарий, медиафайлы,контурные карты	2.04	
54	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	1	Практическая работа физическая карта полушарий,глобус,дидактические задания по теме,контурные карты	6.04	
55	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	1	Практическая работа физическая карта полушарий,глобус,контурные карты,	13.04	
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	Практическая работа физическая карта полушарий, медиафайлы,условные знаки полезных ископаемых,контурные карты	16.04	
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.		Практическая работа физическая карта полушарий, медиафайлы,контурные карты	20.04	
58	Типы климата Евразии.	1	Практическая работа физическая карта полушарий,,дидактические задания по теме.	23.04	
59	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	Практическая работа физическая карта полушарий, контурные карты	27.04	
60	Реки и озера Азии. Их использование.	1	Практическая работа Глобус, физическая	30.04	

	Экологические проблемы.		картаполушарий,контурные карты, экологические задания		
61	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	1	Практическая работа Глобус, физическая картаполушарий,иллюстр. растений и животных материка,контурные карты	4.05	
62	Растительный и животный мир Азии.Международное сотрудничество в охране природы.	1	Практическая работа Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр.растений и животных материка	7.05	
63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	Беседа с практическими заданиями. Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира,иллюстр.народов материка	11.05	
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Глобус, физическая карта полушарий, медиафайлы	14.05	
65	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Глобус, физическая карта полушарий, название островов, дидактические задания	18.05	
66	Части света:Европа и Азия.	1	Проверочная работа «Евразия» Глобус, физическая карта полушарий,политическая карта мира иллюстр. городов	21.05	

67	Евразия-величайший материк земного шара.	1	Беседа -презентация творческих работ уч-ся Задания для проверочной работы	25.05	
68	Евразия-материк на котором мы живем.	1	Урок-викторина Интерактивные задания для игры,рисунки и творческие работы уч-ся	28.05	

9 класс

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
	Государства Евразии 52 ч Западная Европа				
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа	1	Беседа с практическими заданиями. Политическая карта мира, политическая карта Европы	2.09	
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1	Практическая работа с приложениями Политическая карта мира, план изучения государства, медиафайлы, викторина	5.09	
3.	Франция (Французская Республика)	1	Практическая работа с приложениями Политическая карта мира, план изучения государства, медиафайлы, ребусы	9.09	
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Практическая работа с приложениями Политическая карта мира, план изучения	12.09	

			государства.		
5.	Австрия (Австрийская Республика).	1	«Определение физико- географического положения и занятия населения Австрии» Политическая карта мира, план изучения государства.	16.09	
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	Практическая работа с приложениями Политическая карта мира, план изучения государства, медиафайлы, кроссворд	19.09	
7.	Западная Европа.	1	Самостоятельная работа Создание тестовых презентаций государств Западной Европы	23.09	
8.	Государство Западной Европы.	1	Беседа -презентация творческих работ уч-ся Презентации уч- ся, политическая карта Европы	26.09	
Южная Европа					
9.	Южная Европа. Испания.	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Европы, иллюстр. Растений, животных, достоп римечательностей Испании.	30.09	
10.	Португалия (Португальская Республика).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Европы, иллюстр. растений, животных, достоп римечательностей Португалии.	3.10	

11.	Греция (Греческая республика).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Европы, иллюстр. растений, животных, достопримечательностей Греции.	7.10	
12.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Практическая работа политическая карта Европы, медиафайлы, викторина	10.10	
13.	Швеция (Королевство Швеция).	1	Практическая работа политическая карта Европы, медиафайлы, кроссворд	14.10	
14.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	Практическая работа политическая карта Европы, медиафайлы,	17.10	
15.	Южная и Северная Европа.	1	Проверочная работа «Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа» (тестовые задания) политическая карта Европы, задания для самостоятельной работы	21.10	
16.	Восточная Европа Польша (Республика Польша).	1	Практическая работа политическая карта Европы, медиафайлы	24.10	
17.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. политическая карта Европы, иллюстр. растений, животных, достопримечательностей Чехии и Словакии	28.10	

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				по	по

			обучающихся	плану	факту
18	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Практическая работа с приложениями Политическая карта мира и Европы, план изучения государства, медиафайлы, ребусы	7.11	
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	Практическая работа с приложениями Политическая карта мира, план изучения государства, медиафайлы	11.11	
20	Сербия. Черногория (бывшие Югославия).	1	Практическая работа с приложениями Политическая карта мира, план изучения государства.	14.11	
21	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).	1	Практическая работа Политическая карта мира, план изучения государства, медиафайлы, кроссворд	18.11	
22	Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).	1	Практическая работа Политическая карта мира, план изучения государства, медиафайлы, кроссворд	21.11	
23	Украина.	1	Практическая работа Интерактивная презентация	25.11	
24	Молдавия (Республика Молдова).	1	Практическая работа политическая карта Европы, иллюстр. Растений, животных, достопримечательностей Молдавии	28.11	
25	Восточная Европа.		Проверочная работа «Восточная Европа» (тестовые задания) политическая карта Европы	2.12	
26	Центральная Азия Казахстан (Республика	1	Практическая работа политическая карта Азии, иллюстр.	5.12	

	Казахстан).		растений,животных,достопримечательностей Казахстана		
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Практическая работа политическая карта Азии, медиафайлы,викторина	9.12	
28	Туркмения (Туркменистан).	1	Практическая работа политическая карта Азии, медиафайлы,кроссворд	12.12	
29	Киргизия (Кыргызстан).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии.	16.12	
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии,задания для самостоятельной работы	19.12	
31	Центральная Азия.	1	Практические , индивидуальные задания политическая карта Азии,	23.12	
32	Государства Центральной Азии.	1	Деловая игра политическая карта Азии,иллюстр.,растений,животных,достопримечательностей государств Центральной Азии	26.12	

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
33	Юго-Западная и Южная Азия Грузия, Азербайджан.	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей Грузии.	13.01	
34	Армения.	1	Практическая работа с приложениями политическая карта	16.01	

			Азии, медиафайлы, викторина		
35	Турция (Республика Турция).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, медиафайлы, кроссворд	20.01	
36	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, медиафайлы,	23.01	
37	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, задания для самостоятельной работы.	27.01	
38	Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии.	1	Практическая работа с приложениями политическая карта .	30.01	
39	Юго-Западная и Южная Азия.	1	Проверочная работа «Центральная Азия, Южная Азия» (тестовые задания) политическая карта Европы, иллюстр. растений, животных, достопримечательностей государств Центральной Азии.	6.02	
40	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, иллюстр. Растений, животных, достопримечательности Китая.	10.02	
41	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Европы.	13.02	

42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, иллюстр. растений, животных, достопримечательностей Кореи,	17.02	
43	Япония.	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, медиафайлы, викторина,	20.02	
44	Население, культура, обычаи, традиции Японии.	1	ИКТ-презентация политическая карта Азии, медиафайлы, интерактивный кроссворд.	24.02	
45	Юго-Восточная Азия Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, медиафайлы	27.02	
46	Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия.	1	Практическая работа с приложениями политическая карта Азии, задания для самостоятельной работы.	2.03	
47	Восточная и Юго-Восточная Азия.	1	Проверочная работа «Юго-Восточная Азия, Восточная Азия» (тестовые задания) политическая карта Азии, задания для проверочной работы	5.03	
Российская Федерация 5 ч					
48	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.		Пр. р. Нанесение границы Европы и Азии. политическая карта мира.	9.03	
49	Сухопутные и морские границы России.	1	Беседа с практическими заданиями. политическая карта мира.	12.03	

50	Административное деление России .	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Административно-хозяйственная карта Россиии,названия регионов РФ.	16.03	
51	Столица, крупные города России.	1	Беседа -презентация творческих работ уч-ся Рисунки и рефераты уч-ся.	19.03	
52	Российская Федерация.	1	Заочное путешествие Интерактивные задания для игры,рисунки и творческие работы уч-ся,	23.03	

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
Забайкальский край 16 ч					
53	История возникновения нашего края.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Карта Заб. края,фотографии известных людей нашего края	2.04	
54	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	1	Практическая работа. Карта Заб. края,название географических объектов,контурная карта края,	6.04	
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Беседа с практическими заданиями. Карта Заб. края,приметы погоды,викторина,	13.04	
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	Практическая работа. Карта Заб.края,условные знаки полезных ископаемых,	16.04	

57	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	Практическая работа. Карта Заб.края,медиафайлы,иллюстр.водоемов Заб.края	20.04	
58	Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира.	1	Беседа с практическими заданиями. Карта Заб,края,иллюстр.растений Заб,края,	23.04	
59	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	1	Практическая работа Карта Заб.края,иллюстр.животных области.	27.04	
60	Население нашего края . Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Презентация Закрепление изученного	30.04	
61	Промышленность нашей местности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	1	Практическая работа Карта Заб, края,схема «Экономика Заб, края»	4.05	
62	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Карта Заб, края ,дидактич.задания,	7.05	
63	Транспорт нашего края.	1	Беседа с практическими заданиями. Карта Заб.края иллюстр. видов транспорта.	11.05	
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	Практическая работа Карта Забайкальского края,презентация «Достопримечательности	14.05	

			Забайкальского края»		
65	Наше село.		Применения знаний Творческая мастерская Схема села, рисунки уч-ся	18.05	
66	Моя малая Родина.		Обобщение изученного ИКТ-презентация с интерактивными заданиями Презентация	21.05	
67	Евразия-материк на котором мы живем.		Проверочная работа «Забайкальский край» Карта Забайкальского края задания для проверочной работы, 27,33	25.05	
68	География-наука о мире.		Итоговый обобщающий урок «Ярмарка знаний» Интерактивные задания для игры, рисунки и творческие работы уч-ся	28.05	

Приложение 1

Контрольно -измерительные материалы

6 класс география

ТЕМА: Ориентирование на местности

Вариант 1

1.Отметь, что такое горизонт?

- а) все нас окружающее
- б) видимое вокруг нас пространство
- в) все постройки вокруг
- г) вся природа вокруг

2.Отметь, верное определение линии горизонта:

- а) линия, видная на горизонте
- б) все видимое пространство
- в) воображаемая линия, где поверхность Земли как бы сходится с небом
- г) все нас окружающее

3.Укажи то, что НЕ относится к основным сторонам горизонта:

- а) юг б) восток в) север г) юго-запад

4.Укажи то, что НЕ относится к промежуточным сторонам горизонта:

- а) северо- восток
б) юго- восток
в) запад
г) северо- запад

ТЕМА: Ориентирование на местности

Вариант 2

1.Отметь, что такое горизонт?

- а) все окружающее
б) части света
в)все дома вокруг
г) видимое вокруг нас пространство

2.Отметь верное определение линии горизонта:

- а) линия, видная на горизонте
б) все видимое пространство
в) воображаемая линия, где поверхность как бы сходится с небом
г) линия на карте

3.укажи то, что НЕ относится к основным сторонам горизонта:

- а) запад
б) восток
в) северо- запад
г) север

4.Укажи то, что НЕ относится к промежуточным сторонам горизонта:

- а) юг
б) юго- восток
в) юго- запад
г) северо- запад

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4
В- 1	б	в	г	в
В- 2	г	в	б	а

ТЕМА: План и карта

Вариант 1

1. Что такое условные обозначения на плане и карте?

- а) красивые значки
- б) маленькие рисунки
- в) небольшие рисунки
- г) графические знаки, заменяющие изображения объектов и помогающие ориентироваться

2. Что показывает масштаб плана или карты?

- а) расстояние от одного объекта до другого
- б) во сколько раз уменьшено изображение на плане или карте
- в) ряд чисел
- г) арифметическое действие

3. Что такое план местности?

- а) чертеж небольшого участка местности с условными обозначениями
- б) фотография небольшого участка местности
- в) рисунок небольшого участка местности
- г) пейзаж

4. Что такое карта?

- а) фотография земной поверхности
- б) рисунок земной поверхности
- в) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе
- г) план небольшого участка местности

5. В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на севере?

- а) слева
- б) сверху
- в) внизу
- г) справа

6.В каком направлении от Москвы расположены Уральские горы?

- а) на востоке
- б) на западе
- в) на севере
- г) на юге

ТЕМА: План и карта

Вариант 2

1.Что такое условные обозначения на плане и карте?

- а) красивые значки
- б) графические знаки, заменяющие изображения объектов и помогающие ориентироваться
- в) украшающие рисунки
- г) масштаб

2.Что показывает масштаб плана или карты?

- а) Расстояние от одного города до другого
- б) математическое выражение
- в) ряд чисел
- г) во сколько раз уменьшено изображение на плане или карте

3.Что такое план местности?

- а) художественное произведение
- б) фотография небольшого участка местности
- в) чертеж небольшого участка местности с условными обозначениями
- г) пейзаж

4.Что такое карта?

- а) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе
- б) рисунок земной поверхности
- в) вид Земли с космического корабля
- г) фотография земной поверхности с космического корабля

5.В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на юге?

- а) слева
- б) вверху
- в) внизу
- г) справа

6.В каком направлении от Москвы расположен Санкт-Петербург?

- а) на востоке
- б) на северо-западе
- в) на севере
- г) на юге

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6
В- 1	г	б	а	в	б	а
В- 2	б	г	в	а	в	б

ТЕМА: Формы земной поверхности

Вариант 1

1.Укажи, что НЕ относится к формам земной поверхности?

- а) горы
- б) овраги
- в) равнины
- г) муравейник

2.Выбери верное определение равнины:

- а) поле
- б) луг
- в) ровный участок земной поверхности, имеющий большую территорию и небольшие различия по высоте
- г) океан

3.Какие равнины относятся к плоским равнинам?

- а) имеющие незначительные возвышения
- б) имеющие холмистые возвышения
- в) имеющие асфальтовое покрытие
- г) имеющие большое количество асфальтовых дорог

4.Какая часть НЕ бывает у холма?

- а) подошва
- б) вершина
- в) озеро

г) склон

5. На какой платформе земной поверхности расположена столица России?

а) на горах

б) на плоской равнине

в) на холмистой равнине

г) не знаю

ТЕМА: Формы земной поверхности

Вариант 2

1. Укажи, что НЕ относится к формам земной поверхности?

а) горы

б) плоские равнины

в) яма

г) холмистые равнины

2. Выбери верное определение равнины:

а) поле

б) ровный участок земной поверхности, имеющий большую территорию и небольшое различие по высоте

в) озеро

г) пруд

3. Какие равнины относятся к холмистым равнинам?

а) имеющие незначительные возвышения

б) имеющие холмистые возвышения

в) имеющие асфальтовое покрытие

г) имеющие большое количество ровных дорог

4. Как называется высокая часть холма

а) подошва

б) склон

в) вершина

г) острие

5. К какой форме земной поверхности относятся Уральские горы?

а) к горам

б) к плоским равнинам

в) к холмистым равнинам

г) к возвышенностям

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5
В- 1	г	в	а	в	в
В- 2	в	б	б	в	а

ТЕМА: Вода в природе

Вариант 1

1.Выдели лишнее среди изученных частей рек:

а) приток

б) исток

в) русло

г) устье

2.Какое мероприятие нельзя отнести к охране водоемов?

а) установка фильтров для отработанной на предприятиях воды

б) контроль за расходом воды

в) строительство очистных сооружений

г) мытье автотранспорта на берегах водоемов

3.Выбери название основной реки твоего края:

а) Обь

б) Енисей

в) Ока

г) Лена

ТЕМА: Вода в природе

Вариант 2

1.Выдели лишнее среди изученных частей рек:

а) исток

б) ручеек

в) русло

г) устье

2.Какое мероприятие нельзя отнести к охране водоемов?

а) установка фильтров для отработанной на предприятиях воды

- б) контроль за бережным расходом воды
- в) строительство очистных сооружений
- г) сброс в водоемы нефтепродуктов

3. Выбери название основной реки твоего края:

- а) Волга
- б) Москва- река
- в) Ока
- г) Кама

ОТВЕТЫ

	1	2	3
В- 1	а	г	в
В- 2	б	г	в

ТЕМА: Глобус и карта полушарий

Вариант 1

1. Сколько на Земле океанов?

- а) один
- б) три
- в) шесть
- г) четыре

2. Сколько на Земле материков?

- а) шесть
- б) два
- в) восемь
- г) три

3. Отметь самый большой на Земле материк:

- а) Африка
- б) Антарктида
- в) Евразия
- г) Австралия

4. Отметь самый большой на Земле океан:

- а) Тихий
- б) Северный Ледовитый
- в) Индийский

г) Атлантический

5. На каком материке расположена наша страна?

а) Австралия

б) Северная Америка

в) Евразия

г) Антарктида

6. Укажите причину смены дня и ночи:

а) Вращение Земли вокруг своей оси

б) вращение Земли вокруг Солнца

в) вращение Луны вокруг Земли

г) не знаю

ТЕМА: Глобус и карта полушарий

Вариант 2

1. Сколько на Земле океанов?

а) пять

б) три

в) четыре

г) шесть

2. Сколько на Земле материков?

а) два

б) шесть

в) восемь

г) пять

3. Отметь самый большой на Земле материк:

а) Евразия

б) Антарктида

в) Южная Америка

г) Австралия

4. Отметь самый холодный на Земле океан:

а) Индийский

б) Северный Ледовитый

в) Тихий

г) Атлантический

5. На каком материке расположена наша страна?

а) Австралия

б) Северная Америка

в) Африка

г) Евразия

6. Укажите причину смены дня и ночи:

а) Вращение Земли вокруг Солнца

б) вращение Земли вокруг своей оси

в) вращение Луны вокруг Земли

г) не знаю

в) вращение Луны вокруг Земли

г) не знаю

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6
В- 1	г	а	в	б	в	а
В- 2	в	б	а	в	г	б

Тема: «Карта России»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Карта России»

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	б	в	а	б	а	в	а	в	б	б	б	в	а	в

Тест

Раздел программы: «Карта России»

Фамилия, имя _____

класс _____

1. Горы, которые делят территорию России на Европу и Азию.

- а. Уральские горы
- б. Кавказские горы
- в. Алтай

2. Столица России.

- а. Санкт-Петербург
- б. Москва
- в. Екатеринбург

3. Полоса земли на суше или условно проведённая линия в море или океане между двумя соседними государствами.

- а. русло
- б. линия горизонта
- в. Государственная граница

4. Государство, граничащее с территорией России.

- а. Украина
- б. Италия
- в. Франция

5. Самое тёплое море Северного Ледовитого океана.

- а. Карское
- б. Баренцево
- в. Белое

6. Моря Атлантического океана являются

- а. внутренними
- б. окраинными

7. Остров, где расположен заповедник для белых медведей.

- а. Сахалин
- б. Курильские
- в. Врангеля

8. Полуостров, где находится много вулканов

- а. Камчатка
- б. Чукотский
- в. Ямал

9. На какой равнине находится Валдайская возвышенность.

- а. Западно-Сибирская равнина
- б. Среднесибирское плоскогорье

в. Восточно-Европейская равнина

10. Самые высокие горы России.

а. Уральские горы

б. Кавказские горы

в. Горы Саяны

11. Полезные ископаемые России, по запасам которых страна занимает одно из первых мест в мире.

а. гранит

б. нефть и газ

в. железная руда

12. Назовите самое глубокое озеро в мире.

а. Ладожское озеро

б. озеро Байкал

в. Онежское озеро

13. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море.

а. Волга

б. Терек

в. Урал

14. Выберите правильное утверждение

а. В озеро Байкал впадает много рек

б. В озеро Байкал впадает одна река

в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки

15. В моря какого океана впадают реки Сибири: Обь, Енисей.

а. Тихого

б. Индийского

в. Северного Ледовитого

7 класс география

Тест по географии

1 четверть

7 класс

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.

2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	а	в	б	в	в	а	в	б

Тест

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Ростовская область

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Определите, какую часть суши занимает Россия

- а. 1/6
- б. 1/8
- в. 1/9

2. Определите, какая платформа на территории России не существует

- а. Восточно-Европейская
- б. Западно-Сибирская
- в. Колымская

3. Укажите самые протяженные горы России

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Алтай

4. Определите неправильную пару в списке.

- а. Сочи – субтропический климат
- б. Иркутск – резко континентальный климат
- в. Магадан – субарктический климат

5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна

- а. Лена
- б. Обь
- в. Енисей

6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время

- а. 56%
- б. 64%
- в. 73%

7. Определите какое количество национальностей проживает в России

- а. 100
- б. 115
- в. 160

8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	б	б	а	б	в	б	б

Тест

Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Ростовская область

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны

- а. Рельеф территории
- б. Соотношение тепла и влаги
- в. Геологическая история территории

2. Назовите многоводную реку Сибири

- а. Лена
- б. Печора
- в. Енисей

3. Укажите вид лишайника, который растет в тундре

- а. Осока

- б. Ягель
- в. Мох

4. Назовите карликовое дерево тундры

- а. Береза
- б. Ива
- в. Дуб

5. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска

- а. Золото
- б. Никель
- в. Олово

6. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России

- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
- б. Лиственница, ель, осина
- в. Шиповник, подорожник, солянки

7. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги

- а. Суслик
- б. Соболь
- в. Песец

8. Назовите самое распространенное в России дерево

- а. Ель
- б. Береза
- в. Лиственница

9. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России

- а. Бизон, леопард, кондор
- б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
- в. Орел, бурундук, косуля

10. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России

- а. Субарктический
- б. Умеренный
- в. Субтропический

3 четверть

7 класс

Тема: «Лесная зона», «Зона степей»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона степей»

Инструкция для учителя

17. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
18. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
19. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
20. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
21. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
22. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
23. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
24. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
 7 – 6 ответов – оценка 4
 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	б	а	б	а	б	а	в	а

Тест

Тема: «Лесная зона», «Зона степей»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Ростовская область

Инструкция для учащегося

7. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
 8. Внимательно прочитай вопросы.
 9. Задание выполняется по порядку.
 10. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
 11. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
 12. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
-
- 11. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток**
 - а. Тайга
 - б. Смешанные леса
 - в. Широколиственные леса
 - 12. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района**
 - а. Республика Бурятия
 - б. Республика Алтай
 - в. Читинская область
 - 13. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района**
 - а. Машиностроение
 - б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
 - в. Легкая промышленность
 - 14. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района**
 - а. Владивосток
 - б. Якутск
 - в. Находка
 - 15. Определите расположение зоны степей в России**
 - а. К югу от лесов и полупустынь
 - б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
 - в. К северу от лесов и полупустынь
 - 16. Укажите главную причину безлесья степей**
 - а. Недостаточное увлажнений
 - б. Малое количество осадков
 - в. Теплое продолжительное лето
 - 17. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей**
 - а. Верблюжья колючка и ковыль

- б. Ковыль и типчак
- в. Типчак и полынь

18. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей

- а. Степь
- б. Тундра
- в. Тайга

19. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты

- а. Тайга
- б. Лесная зона
- в. Степь

20. Назовите города степной зоны

- а. Самара, Саратов, Волгоград
- б. Астрахань, Элиста
- в. Новгород, Псков, Калининград

Тест по географии

4 четверть

7 класс

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Инструкция для учителя

- 25. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
- 26. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
- 27. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
- 28. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
- 29. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
- 30. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
- 31. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
- 32. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	в	б	б	а	б

Тест

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Ростовская область _____

Инструкция для учащегося

13. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

14. Внимательно прочитай вопросы.

15. Задание выполняется по порядку.

16. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

17. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками

18. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

21. Вставь пропущенное слово:

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это

а. Пустыня

б. Степь

в. Тундра

22. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России

а. Руды цветных металлов, золото, алмазы

- б. Нефть, природный газ, поваренная соль
- в. Каменный уголь, медные руды, торф

23. Назовите самое крупное животное пустыни

- а. Сайгак
- б. Слон
- в. Верблюд

24. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом

- а. Зона степей
- б. Зона субтропиков
- в. Зона лесов

25. Назовите самый крупный российский порт на Черном море

- а. Новороссийск
- б. Туапсе
- в. Одесса

26. Назовите самую высокую вершину Кавказа

- а. Гора Дыхтау
- б. Гора Казбек
- в. Гора Эльбрус

27. Укажите занятие населения зоны субтропиков

- а. Шелководство
- б. Садоводство
- в. Оленеводство

28. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед

- а. Для тундры
- б. Для полупустыни
- в. Для степи

29. Назовите самую высокую часть Уральских гор

- а. Южный Урал
- б. Северный Урал
- в. Приполярный Урал

30. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири

- а. Лесозаготовки и охота
- б. Земледелие и оленеводство
- в. Охота и рыболовство

8 класс география

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Мировой океан», «Африка»

Инструкция для учителя

33. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
34. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
35. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
36. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
37. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
38. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
39. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
40. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	б	б	в	б	а	а	б

Тест

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Инструкция для учащегося

19. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
20. Внимательно прочитай вопросы.
21. Задание выполняется по порядку.
22. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
23. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
24. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

31. Укажите главные причины существования течений в Мировом океане

- а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
- б. Срединно-океанические хребты
- в. Различия в температуре вод Мирового океана

32. Укажите самый мелководный океан на Земле

- а. Атлантический океан
- б. Северный ледовитый океан
- в. Тихий

33. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья

- а. Н.И. Вавилов
- б. В.В. Юнкер
- в. Васко да Гама

34. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли

- а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
- б. Большая часть материка находится между тропиками
- в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира

35. Назовите самую длинную реку в мире

- а. Конго
- б. Нил
- в. Замбези

36. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки

- а. Эвкалипт, баобаб, акация
- б. Финиковая пальма, агавы
- в. Фикус, красное дерево, банан

а. Конго
б. Египет
в. Марокко

а. Нигерия
б. Конго
в. Ангола

а. Намиб
б. Сахара
в. Калахари

а. Атакама
б. Сахара
в. Гоби

Цель: проверить знания учащихся по теме «Австралия», «Антарктида»

47. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.

48. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	б	а	б	а	в	б

Тест

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Инструкция для учащегося

25. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

26. Внимательно прочитай вопросы.

27. Задание выполняется по порядку.

28. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

29. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками

30. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

41. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф

а. Африка

б. Австралия

в. Южная Америка

42. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии

- а. Саванны и полупустыни
- б. Саванны и вечнозеленые леса
- в. Широколиственные леса и степи

43. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»

- а. Австралия
- б. Новая Зеландия
- в. Новая Гвинея

44. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии

- а. Земледелие
- б. Овцеводство
- в. Рыболовство

45. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны

- а. Кенгуру
- б. Коала
- в. Утконос

46. Определите основные районы расселения папуасов

- а. Новая Гвинея
- б. Австралия
- в. Новая Зеландия

47. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок

- а. Эвкалипт
- б. Кокосовая пальма
- в. Баобаб

48. Назовите первооткрывателей Антарктиды

- а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
- б. Дж.Кук
- в. Р.Скотт

49. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды

- а. 20%
- б. 50%
- в. 90%

50. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла

- а. В июле
- б. В декабре
- в. В марте

Тест по географии

3четверть

8 класс

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Северная Америка», «Южная Америка»

Инструкция для учителя

49. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.

50. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.

51. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.

52. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.

53. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.

54. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.

55. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.

56. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	в	б	а	а	б	в	а

Тест

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Фамилия, имя _____
Школа-интернат _____ класс _____
Город (село) _____

Инструкция для учащегося

31. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
32. Внимательно прочитай вопросы.
33. Задание выполняется по порядку.
34. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
35. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
36. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

51. Выберите правильное утверждение

- а. Америка - это часть света
- б. Америка – это материк
- в. Америка – это название государства

52. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Америке

- а. Горы
- б. Равнины
- в. Плоскогорья

53. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады

- а. Арктический
- б. Тропический
- в. Субтропический

54. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли

- а. Куба
- б. Канада
- в. Мексика

55. Укажите основной сельскохозяйственный район США

- а. Аляска
- б. Центральные равнины
- в. Кордильеры

56. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке

- а. Амазонская низменность

- б. Бразильское плоскогорье
- в. Плато Колорадо

57. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки

- а. Бразилиа
- б. Каракас
- в. Буэнос-Айрес

58. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку

- а. Перуанское
- б. Бразильское
- в. Фолклендское

59. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки

- а. Парана
- б. Ориноко
- в. Амазонка

60. Определите коренное население Южной Америки

- а. Индейцы
- б. Мулаты
- в. Негры

Тест по географии

4 четверть

8 класс

Тема: «Евразия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Евразия»

Инструкция для учителя

57. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.

58. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.

59. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.

60. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.

61. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.

62. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.

63. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.

64. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	а	б	в	б	б	а

Тест

Тема: «Евразия»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Инструкция для учащегося

37. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

38. Внимательно прочитай вопросы.

39. Задание выполняется по порядку.

40. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

41. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками

42. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

61. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Австралия

62. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России

- а. Мыс Флигели

- б. Мыс Челюскин
- в. Мыс Канин Нос

63. Выберите правильное утверждение

- а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном

64. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии

- а. Ладожское озеро
- б. Озеро Байкал
- в. Охотское озеро

65. Назовите самые высокие горы Евразии

- а. Альпы
- б. Пиренеи
- в. Карпаты

66. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии

- а. Авачинская Сопка
- б. Ключевая Сопка
- в. Фудзияма

67. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия

- а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
- б. В тропическом и субтропическом поясах
- в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального

68. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии

- а. Обь
- б. Янцзы
- в. Хуанхэ

69. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии

- а. Китай, Индия, Казахстан
- б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
- в. Бельгия, Испания, Швеция

70. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию

- а. Европеоидная и монголоидная
- б. Желтая и кельтская
- в. Негроидная и меланезийская

9 класс география

Тест по географии

9 класс

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция для учителя

65. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
66. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
67. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
68. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
69. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
70. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
71. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
72. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	в

Тест

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____
Ростовская область

Инструкция для учащегося

- 43. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
- 44. Внимательно прочитай вопросы.
- 45. Задание выполняется по порядку.
- 46. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
- 47. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
- 48. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

71. Выберите верное утверждение

- а. Евразия – самый большой массив суши
- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

72. Назовите столицу Великобритании

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

73. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)

- а. Сена
- б. Луара
- в. Гаронна

74. Назовите государственный язык Германии

- а. Немецкий
- б. Английский
- в. Французский

75. Определите денежную единицу Австрии

- а. Доллар
- б. Евро
- в. Рубль

76. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти

- а. Германия
- б. Франция
- в. Норвегия

77. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы

- а. Польша
- б. Германия
- в. Франция

78. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети

- а. Австрия
- б. Германия
- в. Италия

79. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают

- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
- б. Северное, Средиземное - Великобритания
- в. Северное, Балтийское - Германия

80. Выберите государство, которое входит в Европейский союз

- а. Швейцария
- б. Финляндия
- в. Австрия

Тест по географии

2 четверть

9 класс

Тема: «Восточная Европа»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Восточная Европа»

Инструкция для учителя

73. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.

74. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.

75. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.

76. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.

77. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.

78. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.

79. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.

80. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	в	б	в	б

Тест

Тема: «Восточная Европа»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Инструкция для учащегося

49. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

50. Внимательно прочитай вопросы.

51. Задание выполняется по порядку.

52. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

53. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками

54. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

81. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши

- а. Славянская группа, православие
- б. Славянская группа, католицизм
- в. Романская группа, протестантизм

82. Укажите страну, не имеющую выхода к морю

- а. Чехия
- б. Хорватия

в. Греция

83. Назовите новейшие государства Восточной Европы

- а. Словения и Словакия
- б. Словения и Албания
- в. Сербия и Черногория

84. Укажите столицу Венгрии

- а. Сегед
- б. Мишкольц
- в. Будапешт

85. Определите государственный язык Румынии

- а. Русский
- б. Румынский
- в. Польский

86. Назовите денежную единицу Болгарии

- а. Лев
- б. Тигр
- в. Динар

87. Укажите основные реки Республики Беларусь

- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
- б. Дунай, Сирет, Прут
- в. Днепр, Западная Двина, Неман

88. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины

- а. Белый и синий
- б. Желтый и голубой
- в. Голубой и оранжевый

89. Определите основную народность Молдавии

- а. Русские
- б. Украинцы
- в. Молдаване

90. Укажите столицу Латвии

- а. Вентспилс
- б. Рига
- в. Юрмала

Тест по географии 9 класс

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Инструкция для учителя

81. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.

82. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
83. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
84. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
85. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
86. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
87. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
88. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	б	б	а	в

Тест

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Инструкция для учащегося

55. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

56. Внимательно прочитай вопросы.
57. Задание выполняется по порядку.
58. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
59. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
60. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1 Укажите столицу Казахстана

- а. Алма-Ата
- б. Астана
- в. Павлодар

2 Назовите главные реки Узбекистана

- а. Амударья, Сырдарья
- б. Иртыш, Урал
- в. Теджен, Мургаб

3 Определите географическое положение Туркмении

- а. Юго-запад Центральной Азии
- б. Северо-восток Центральной Азии
- в. Юго-восток Центральной Азии

4 Назовите крупные города Грузии

- а. Сумгаит, Нахичевань
- б. Гюмри, Кировакан
- в. Кутаиси, Батуми, Рустави

5 Укажите самое крупное озеро Армении

- а. Палеостоми
- б. Севан
- в. Алеткел

6 Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти

- а. Азербайджан
- б. Армения
- в. Афганистан

7 Определите основное население Афганистана

- а. Таджики
- б. Пуштуны
- в. Туркмены

8 Назовите денежную единицу Ирана

- а. Динар
- б. Реал
- в. Евро

9 Определите государственное устройство Индии

- а. Федеративная Республика
- б. Конституционная монархия
- в. Парламентская Республика

10 Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая

- а. Бамбуковая крыса, пантера
- б. Тигр, леопард
- в. Большая панда, рокселланов ринопитек

Тест по географии 9 класс

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»
Инструкция для учителя

- 1 Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
- 2 Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
- 3 Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
- 4 Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
- 5 Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
- 6 Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
- 7 Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
- 8 Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	а	а,в	а	а,б	г	б

Тест

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Фамилия, имя _____

Школа-интернат _____ класс _____

Город (село) _____

Инструкция для учащегося

- 1 Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
- 2 Внимательно прочитай вопросы.
- 3 Задание выполняется по порядку.
- 4 Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
- 5 Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
- 6 Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1 Закончите предложение

Китай по сравнению с Индией...

- а. Больше по территории, но меньше по численности
- б. Меньше по территории и численности населения
- в. Больше по территории и численности населения

2 Вставьте пропущенное слово

Китай является древнейшим центром возделывания...

- а. хлопчатника
- б. чая

в. кукурузы

3 Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения

а. Дефицит водных ресурсов

б. Нехватка обрабатываемых земель

в. Истощение природных ресурсов

4 Определите какова численность населения Китая

а. Около 1 млрд. чел.

б. Около 500 млн. чел.

в. Около 1 млрд. 250 млн. чел.

5 Назовите столицу Китая

а. Пекин

б. Улан-Батор

в. Шанхай

6 Выберите из списка крупнейшие реки Китая

а. Хуанхэ

б. Ганг

в. Янцзы

г. Уссури

7 Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам

а. Индокитай

б. Индостан

в. Малая Азия

8 Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией

а. Китай

б. Россия

в. Япония

9 Определите плотность населения на острове Ява

а. Средняя

б. Высокая

в. Низкая

г. Очень высокая

10 Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии

а. Банан

б. Мангостин

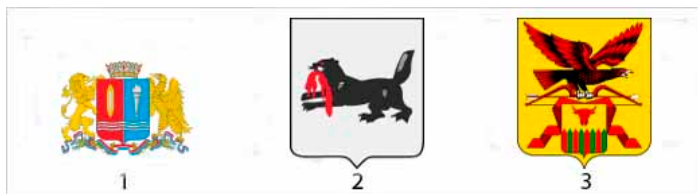
в. Киви

Тест : Забайкальский край

1.Административный центр Забайкальского края

- А) Барнаул; Б) Чита;
В) Анадырь; Г) Владивосток

2.Покажите на рисунке герб Забайкальского края



3 Когда образован Забайкальский край?

12 декабря 2006

12 июня 2005

1 марта 2008

4.В какой Федеральный округ входит Забайкальский край

Центральный

Уральский

Сибирский

5.С какими государствами граничит Забайкальский край?

Япония и Северная Корея

Южная Корея и Казахстан

Китай и Монголия

6.От слияния каких рек протекающих по Забайкальскому краю берет начало река Амур

Шилка и Аргунь

Хилок и Чикой

Калар и Витим

7.Какой населенный пункт Забайкальского края второй по величине после Читы?

Агинское

Борзя

Краснокаменск

8.Какое самое большое озеро в Забайкальском крае?

Арахлей

Кенон

9.Какая национальность вторая по численности в Забайкальском крае?

Буряты

Русские

Эвенки

10.Какое полезное ископаемое преобладает в Забайкальском крае?

Графит

Уголь

Медь

11Какова общая площадь территории Забайкальского края?

Общая площадь Забайкальского края составляет 431 892 км²

Общая площадь Забайкальского края составляет 564 254км²

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-208 с.: ил.
5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-208 с.: ил.
6. Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
7. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
8. И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
9. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
10. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
11. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
2. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
4. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.
5. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
6. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.
7. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
8. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
9. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
10. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
11. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
12. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
13. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
14. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

